

Принято
на заседании
Педагогического совета МАДОУ №145
Протокол №1 от 31.08.2022 г.

«Утверждаю»
Заведующий

Р.Н.Сидикова
Приказ №42- О от 31.08.2022 г



Рабочая программа дополнительного образования
по развитию логического мышления
«Занимательная логика»

Возраст детей 6-7 лет
Срок реализации программы – 1 год

Воспитатель
Александрова И.В

Пояснительная записка.

Одна из важнейших задач в воспитании ребёнка – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют осваивать новое. Система образования должна способствовать тому, чтобы ребёнок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума. Нередко дети, поступившие в первый класс, умеют читать, писать, считать и, казалось бы, полностью подготовлены к школе. Однако, педагоги и родители часто сталкиваются с такой проблемой, когда уже в первые месяцы учёбы у детей обнаруживаются трудности в учёбе. Одна из распространённых причин такого положения – недостаточное развитие в дошкольном возрасте словесно – логического мышления. В умственном развитии ребёнка процессу овладения логическими отношениями принадлежит существенная роль.

Последнее время акценты делались на работу с детьми, имеющими трудности в усвоении программы. Дети же, имеющие высокий уровень познавательных способностей, оставались без должного внимания. Разработанная программа позволит устранить этот недостаток.

Словесно – логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, т. к. полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах.

Но зачем логика маленькому дошкольнику? По мнению Л. А. Венгера «Для пятилетних детей одних внешних свойств вещей явно недостаточно. Они вполне готовы к тому, чтобы постепенно знакомиться не только с внешними, но и с внутренними, скрытыми свойствами и отношениями, лежащими в основе научных знаний о мире... Всё это принесёт пользу умственному развитию ребёнка только в том случае, если обучение будет направлено на развитие умственных способностей, тех способностей в области восприятия, образного мышления, воображения, которые основываются на усвоении образцов внешних свойств вещей и их разновидностей...». Навыки, умения, приобретённые ребёнком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребёнку, не овладевшему приёмами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил.

В данной программе показано, как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. В работе с дошкольниками над развитием познавательных процессов одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т. е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими

задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы трудно достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

Актуальность. Наше время – это время перемен, России нужны люди, способные принимать кардинальные решения, и это актуально. Кто сейчас в детском саду, завтра будут строить наше общество. Опираясь именно на логическое следование мысли, а не на собственные желания или возникшие неожиданно предпочтения, врач ставит обоснованный диагноз, судья выносит аргументированный приговор, критик объективно оценивает фильм. Чтобы и наши дети могли быть знающими врачами, толковыми юристами, честными критиками, им необходимо научиться мыслить логически, освоить простые и сложные виды умозаключений, оперировать утвердительными и отрицательными суждениями. Логическое мышление является инструментом познания окружающей действительности, поэтому, формирование основных форм и приёмов логического мышления является важным фактором становления всесторонне развитой личности. Актуальность проблемы определяется важностью логического мышления для развития личности в целом.

Цель программы: Создание условий для развития у дошкольников элементарного логического мышления с использованием современных педагогических технологий.

Задачи:

1. Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, систематизации, сериации, смысловому соответствию, ограничению.
2. Развивать умение оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.
3. Воспитывать у детей потребность умственно напрягаться, занимаясь интеллектуальными задачами, интерес к познавательной деятельности.
4. Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику.
5. Донести до родителей актуальность данной проблемы и привлечь их к активному сотрудничеству.

Сроки реализации программы – 1 учебный год.

Количество детей – 9 детей.

Режим занятий – 2 занятия в неделю во второй половине дня продолжительностью 25-30 минут.

Формы и приёмы работы: игры дидактические, развивающие, игры-путешествия, решение логических и математических задач, отгадывание загадок, ребусов, рассматривание, объяснение, чтение, занимательные вопросы, задачи – шутки, изодейтельность, графический диктант, физминутки, пальчиковые упражнения.

Структура занятий: разминка; основное содержание занятия – изучение нового материала; физминутка, пальчиковая гимнастика; закрепление нового материала; игра, рисование.

Работа с родителями: после каждого занятия родителям предлагается речевой материал для закрепления знаний вне занятий: веселые стихи, сказки, рассказы, логические, математические и шуточные задачи, лингвистические и психологические игры, загадки, кроссворды и другие занимательные материалы.

Содержание программы.

Краткое описание разделов. (Разделы соответствуют определённым логическим операциям).

Сравнение. Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие, совершенствовать ориентировку в пространстве. Поиск сходств и различий на двух похожих картинках.

Анализ – синтез. Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета. Игры и упражнения на нахождение логической пары. Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей. Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счётных палочек и геометрических фигур.

Обобщение. Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей. Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, деревья, птицы и т. д.

Классификация. Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

Систематизация. Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей, учить рассказывать по картинке, пересказывать. Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

Ограничение. Цель – учить детей выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам. Развивать наблюдательность детей.

Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т. п. Исключение четвёртого лишнего

Умозаключения. Цель – учить при помощи суждений делать заключение.

Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение.

Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идёт дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождём человек может промокнуть, простудиться и заболеть).

Оценка верности тех или иных суждений («Ветер дует, потому что деревья качаются». Верно ли это?) Решение логических задач.

Оборудование и материалы

Дидактический материал:

Геометрические фигуры и тела.

Наборы разрезных картинок.

Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.

Полоски, ленты разной длины и ширины.

Цифры .

Игрушки

Мольберт.

Чудесный мешочек.

Знаки-символы.

Пластмассовый и деревянный строительный материал.

Геометрическая мозаика.

Счётные палочки.

Предметные картинки.

Лото.

Дидактические и развивающие игры.

Обучающая тетрадь Школа для дошколят. Логика.,

Гаврилова С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.

Ожидаемые результаты: Занятия кружка будут способствовать овладению детьми умением решать проблемные ситуации, понимать предложенную задачу и разрешать ее самостоятельно. Овладев логическими операциями, ребёнок будет более внимательным, научится чётко и ясно мыслить, думать, рассуждать, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, что приведет к более успешному и легкому обучению в школе, а значит, и процесс учёбы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

Используемая литература:

1. «Развитие логического мышления» Л.Ф.Тихомирова, А.В.Басова. Изд. «ГРИНГО», 1995г.
2. «Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль «Академия развития», 1996г.
3. «Развиваю логику и сообразительность» Ю.Б.Гатанов. «ПИТЕР»,2000г.
4. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет» Е.В. Колесникова. Москва «Акалис», 1996г.
5. «Интеллектуальная мастерская» Л.Я.Береславская. ЛИНКА-ПРЕСС, 2000г.
6. «Психология. Занимательные материалы». (старшая, подготовительная группы) Л.П.Морозова. ИТД «КОРИФЕЙ», 2010г.

Перспективный план работы кружка

	Содержание занятий	Задачи
Октябрь Занятия №1-2	Мониторинг. Выполнение диагностических заданий. 1.«Оценка образно-логического мышления: «Нелепые картинки». «Перепутанные стихи». 2.»Оценка словесно-логического мышления».	Оценить уровень развития образно-логического, словесно-логического мышления у детей.
Октябрь Занятия №3-4	1. Обучение приёму«Сравнение». Д/И «Давай, сравним», «Найди вырезанные кусочки», Группируем фигуры по цвету, форме, величине, толщине. Занимательные вопросы, загадки – шутки.	Учить определять общие и отличительные признаки сравниваемых объектов, отличать существенные несущественные признаки объекта. Развивать внимание, восприятие, мышление.
Октябрь Занятия №5-6	1. Анализ – синтез. Д/И «Дополни картинку», «Что для чего»2. «Чем похожи и чем отличаются» Знакомство с карточками – символами. Решение логических задач.	Упражнять в нахождении закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков.
Октябрь Занятия №7-8	1. Обобщение. Д/И «Логический поезд», «Назови одним словом» Логические цепочки. Продолжать знакомить с карточками – символами. Выкладывание картин из счётных палочек.	Учить подобрать обобщающее понятие для каждой группы слов; объяснить свой выбор. Учить находить логическую связь между рисунками, расположенными в одном ряду; нарисовать недостающий элемент; подробно объяснить свои действия.
Ноябрь Занятия №1-2	1. Классификация. Д/И «Магазин универсальный», «Разложи на группы», 2.Д/И «Подбери и назови». Учимся отгадывать загадки.	Учить мысленно распределять предметы по группам; соединить попарно подходящие друг другу предметы, подробно объяснять свои действия.
Ноябрь Занятия №3-4	1. Систематизация. Д/И «Картинки последовательные» «Где спряталась мышка». Графический диктант.	Развивать умение упорядочивать объекты по количественному и внешним признакам и по смыслу Учить самостоятельно находить закономерность. Учить составлять описательный рассказ.
Ноябрь Занятия №5-6	1. Ограничение. Д/И «В гостях у лисы», «Что лишнее»	Учить выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам.

Ноябрь Занятия №7-8	1. Умозаключения. Д/И «Потому, что...», «Логика». Лингвистические задачи.	Учить при помощи суждений делать умозаключения. Развивать воображение.
Декабрь Занятия №1-2	1. Установление причинно – следственных связей. Д/И «Почему это произошло». 2. Что должно быть в пустых клеточках, дорисуй. 3. Логическая мозаика.	Учить находить причину событий. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение.
Декабрь Занятия №3-4	1. Смысловое соотнесение. Д/И «Что подходит», «Бывает ли такое». 2. Придумывание небылиц. 3. Нарисуй справа такую же фигуру.	Учить находить связи между предметами, явлениями, основываясь на существенные признаки и свойства.
Декабрь Занятия №5-6	1. Игра «Угадай – ка» 2. Назови и покажи из каких фигур составлены эти предметы. 3. Решение логических задач. 4. Графический диктант.	Развивать умения выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого – либо конкретного свойства предмета.
Декабрь Занятия №7-8	Задачи – шутки, занимательные вопросы. Д/И «Что делать»	Развивать у детей представление о числе на основе счёта и измерения; пространственные отношения. На основе двух суждений делать самостоятельное умозаключение.
Январь Занятия №1-2	1. Разгадываем кроссворд 2. Занимательные вопросы, загадки – шутки.	Учить находить связи между предметами, явлениями. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение.
Январь Занятия №3-4	1. «Сравнение». Д/И «Что изменилось». Группируем предметы по существенному признаку. Занимательные задачи.	Закреплять умение определять общие и отличительные признаки сравниваемых объектов, отличать существенные несущественные признаки объекта. Развивать внимание, восприятие, мышление.
Февраль Занятия №1-2	1. Анализ – синтез. Д/И «Подскажи Незнайке» «Зачем и почему» Решение логических задач.	Закреплять в умении находить закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков.

Февраль Занятия №3-4	1. Обобщение. Д/И «Логические цепочки». Выкладывание картин из спичек, пуговиц, сыпучих материалов.	Совершенствовать умения в обобщении понятий для каждой группы слов; объяснить свой выбор. Закреплять навык находить логическую связь между картинками.
Февраль Занятия №5-6	1. Классификация. Д/И «Вопрос – ответ», «Подбери и назови». Учимся разгадывать ребусы.	Закреплять умение мысленно распределять предметы по группам; соединить попарно подходящие друг другу предметы, подробно объяснять свои действия.
Февраль Занятия №7-8	1. Систематизация. Д/И «Продолжи ряд предметов». Графический диктант.	Совершенствовать умение упорядочивать объекты по количественному и внешним признакам и по смыслу, составлять описательный рассказ.
Март Занятия №1-2	1. Ограничение. Д/И «Найди фрагменты изображений». Учимся разгадывать кроссворды.	Закреплять умения выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам.
Март Занятие №3-4	1. Умозаключения. Д/И «Подумай, на что похожа картинка, дорисуй её». Разгадываем загадки	Закреплять умения при помощи суждений делать умозаключения. Развивать воображение.
Март Занятия №5-6	1. Установление причинно – следственных связей. Д/И Что должно быть в пустых клеточках, дорисуй. 2. Логическая мозаика.	Совершенствовать умение находить причину событий. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение.
Апрель Занятия №1-2	1. Смысловое соотнесение. Д/И «И хорошо и плохо». 2. Придумывание небылиц. 3. Графический диктант	Закреплять умение находить связи между предметами, явлениями, основываясь на существенные признаки и свойства.
Апрель Занятия №3-4	1. Обобщение. Д/И «Логические цепочки». Выкладывание картин из спичек, пуговиц, сыпучих материалов.	- Развивать воображение; побуждать детей к импровизации. - Расширять способность нестандартного применения предметов. - Воспитывать партнёрские,

		уважительные отношения
Апрель Занятия №5-6	1. Классификация. Д/И «Магазин универсальный», «Разложи на группы», 2. Д/И «Подбери и назови». Учимся отгадывать загадки.	-Развивать слов.-логическое мышление. -Обогащать словарный запас. - Развивать творческое воображение. -Воспитывать коммуникативные качества.
Апрель Занятия 7-8	«Шумно, вкусно, кругло-красно!» Д.И «Ожившие фигуры»	-Развивать слов.-логическое мышление. -Обогащать словарный запас. - Развивать творческое воображение. -Воспитывать коммуникативные качества.
Май Занятия 1-2	Д.и.«Выход из лабиринта» «Что в пустой клетке? Почему мы ходим? И др вопросы	-Развитие образно-логическое мышление. -Учить изменять одно свойство предмета не изменяя других его свойств. -Развивать мелкую моторику, графические навыки
Май Занятия 3-4	«Буквы спрятались.» «Буквы нашлись»	-Развивать зрительное восприятие, внимание. - Развивать мыслительные операции: сравнение.
Май Занятия 5-6	Кукла, зонтик, воробей, Объединяйтесь Рифмы	- Развивать воображение, логическое мышление, инициативу. - Вызывать у детей радостный эмоциональный настрой. -Воспитывать коммуникативные качества.
Май Занятия №7-8	Мониторинг. Выполнение диагностических заданий.	Оценить уровень развития логического мышления у детей.

